教学设计比赛评价标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目** | **评价要求** | **评价等级** |
| 1 | 学情分析 | 学生的起点水平、动机、认知 特点和学习风格等分析正确，学生学习困难的解决对策合理。 | □好 □较好 □一般 □较差 |
| 2 | 课程分析 | 课程内容能体现高阶性，准确把握课程深广度和重点难点，合理融入思政，并进行了有针对性的分析与设计。 | □好 □较好 □一般 □较差 |
| 3 | 教学过程设计分析 | 内容安排符合教学大纲要求、专业学科逻辑和学生认知规律，教学过程组织合理，教学方法有创新性，注重与学生互动，能激发学生学习兴趣。 | □好 □较好 □一般 □较差 |
| 4 | 学生学习评价反馈分析 | 课程考评具有挑战度，学生学习的评价反馈和课程的考核反馈科学、合理、有效。 | □好 □较好 □一般 □较差 |
| 5 | 教学资源与教学手段 | 建有丰富多样、使用有效的教学资源，合理运用各种恰当的教学手段提升教学效果。 | □好 □较好 □一般 □较差 |
| 6 | 学生自主学习安排与课外指导 | 有明确的自学要求，向学生传递有益的学习方法，安排并支持学生有效地完成学习任务。 | □好 □较好 □一般 □较差 |
| 7 | 课程设计的反思与改进 | 对课程整体设计进行有效的反思，并提出持续改进的措施。 | □好 □较好 □一般 □较差 |
| 8 | 课程建设的优势特色分析 | 课程建设有特色，有创新。 | □好 □较好 □一般 □较差 |
| 9 | 课时教学设计 | 课时教学设计理念先进、思路清晰、环节完备，能有效落实课程整体设计的要求。 | □好 □较好 □一般 □较差 |
| 10 | 课堂呈现效果 | 教学设计的课堂呈现能有效落实课时教学设计思路，能有效支持学生的课程学习。 | □好 □较好 □一般 □较差 |
| **总分（百分制）** | | |  |

**专家签名： 年 月 日**